

(4) Ředitel MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.

(5) Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

(6) Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle odstavce 5 nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle odstavce 1.

(7) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona ve znění pozdějších předpisů a výdajů na činnost MŠ, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

## **Čl. 12**

### **Individuální vzdělávací plán dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ředitel MŠ může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu.

## **Čl. 13**

### **Podpůrná opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ**

(1) Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se dle § 16 školského zákona ve znění pozdějších předpisů rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající jeho zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

(2) Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci MŠ a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených školními vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, viz výše,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití psychologa nebo speciálního pedagoga nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti po dobu jeho docházky do MŠ podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.